

Onderwijskundige visie OBS 't Jonkertje

Onze school wil voor alle leerlingen een plezierige en veilige leeromgeving zijn. Onze leerlingen willen we betrekken uit het dorp Jonkersvaart, maar ook uit de bredere omgeving. Onze school wil de huidige status van spil in het dorp vasthouden en uitbouwen. Bij zoveel mogelijk activiteiten betrekken we onze dorpsgenoten, oud-leerlingen, oud-ouders en toekomstige leerlingen en ouders. Wij vinden het belangrijk om ook kinderen met bijzondere kenmerken goed te begeleiden. Alle kinderen worden gerespecteerd en leren om "bijzondere" kinderen te respecteren. Van zowel kinderen met een gemiddelde ontwikkeling als van kinderen met een afwijkende ontwikkeling willen we zowel de cognitieve talenten als de sociale vaardigheden ontwikkelen. We willen ze opvoeden tot zelfstandigheid. Om dit te realiseren stellen we de volgende voorwaarden:

- Er heerst in en om de school rust en structuur.
- Er is een overzichtelijke ordening van alle leermiddelen.
- We blijven ons regelmatig scholen omtrent diverse soorten leer- en gedragsproblemen.
- De wijze waarop we zorg bieden staat omschreven in een actueel zorgprofiel.
- Wij handelen vanuit een gedragscode waaraan respect voor iedere unieke persoon ten grondslag ligt.

De leerkrachten dragen samen en individueel de verantwoordelijkheid voor het scheppen en bewaken van bovenstaande voorwaarden. Het eigen didactisch en pedagogisch handelen stellen we af op de behoeften van alle leerlingen; we zijn kritisch op ons eigen handelen.

Om de leertijd zo efficiënt mogelijk te gebruiken maken we een weloverwogen en kritische keuze uit het overmatige aanbod van diverse projecten. Wij bieden ons onderwijs aan vanuit de volgende overtuigingen:

- Onze hoofdtaak is dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen.
- De ontwikkeling van sociale en creatieve vaardigheden is belangrijk voor de totale ontwikkeling van het kind.
- Wij halen het maximale uit ieder kind; dit betekent in de praktijk dat ieder kind op zijn niveau wordt uitgedaagd om verder te komen in zijn ontwikkeling.
- We scheppen een rijke en betekenisvolle leeromgeving.
- Wij geven instructie volgens het gedifferentieerd instructie model.
- We werken met dagtaken en weekplanning, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten.
- Wij inspireren de kinderen en laten ze met plezier leren.
- Wij leren de kinderen om samen te werken.

Om dit waar te maken gebruiken we voor groep 1 t/m 8 methoden die voldoen aan de kerndoelen. We willen ieder kind op zijn eigen niveau zo ver mogelijk brengen. We werken met vaste jaargroepen. De volledige leerstof van iedere jaargroep wordt aangeboden, tenzij dit niet past bij het ontwikkelingsperspectief van een leerling. We maken gebruik van ICT en moderne media als ondersteuning van het leerproces.

De leerkrachten begeleiden, observeren en toetsen de kinderen. Hierbij maken we gebruik van de volgende middelen:

- Alle kinderen hebben een dossier waarin alle verkregen informatie wordt gearhiveerd.
- Voor alle vakken hanteren we methodegebonden en landelijk genormeerde Cito toetsen, de Cito Entreetoets in groep 7 en de Cito Eindtoets in groep 8.
- Alle toetsresultaten worden gebruikt als uitgangspunt voor het opstellen van nieuwe doelen.
- Het handelen van leerkrachten wordt aan de hand van toetsresultaten aan de orde gesteld.
- De resultaten van alle toetsen worden vastgelegd in het Leerling Volg Systeem.
- We bespreken de uitslagen van de Cito toetsen met de ouders tijdens de contactavonden.
- Met de kinderen bespreken we individueel de uitslag van de Cito toetsen aan de hand van de groeicurve.
- In de bovenbouw bereiden we de leerlingen specifiek voor op de overstap naar het VO: gebruik van een agenda en het plannen van huiswerk en andere bezigheden.

De ligging van de school in een kleine gemeenschap en het kleine aantal leerlingen bieden kansen tot grote betrokkenheid van ouders. We zien de ouders als partners en hechten veel belang aan een goede samenwerking. Door het meegeven van huiswerkopdrachten bieden we ouders de gelegenheid om actief bij het leerproces van hun kinderen betrokken te zijn. Voor de komende vier jaren verwachten we van leerkrachten dat ze deze visie onderschrijven en actief uitdragen: hun handelen zal een uitvloeisel van de gevormde visie zijn. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor het totale onderwijsproces en zal het uitvoeren van de visie op alle gebieden bewaken.