

	Uitstroomgegevens	15
INLEIDING	2	
Inleiding bij de schoolgids van 't Jonkertje.....	2	
1 ALGEMENE INFORMATIE	3	
Openbaar onderwijs.....	3	
De openbare school in Jonkersvaart	3	
Rol 't Jonkertje binnen Stichting Westerwijs ..	3	
Continuurooster	3	
Onderwijskundige missie en visie	4	
Gezonde school	5	
Gedragscode	5	
Kwaliteitsbewaking.....	5	
Groepsverdeling.....	5	
Sponsoring	6	
2 LEERKRACHTEN EN WERKWIJZE ...	7	
Het team.....	7	
Aanstellingen	7	
Stagiaires	7	
Schoolregels	7	
Algemene werkwijze	8	
Aanpak onderbouw	9	
Onderwijs op maat	9	
Spreekuur	9	
Vertrouwenspersonen.....	9	
3 VAKGEBIEDEN EN ACTIVITEITEN ..	10	
Vakgebieden, methodes en Ipads	10	
Schoolbibliotheek.....	12	
Dorpsbibliotheek	12	
Zorgverbreding en passend onderwijs.....	12	
Huiswerk	12	
Extra activiteiten.....	13	
Hoofdluis	13	
4 RESULTATEN EN RAPPORTAGE ...	14	
Toetsing basisvaardigheden.....	14	
Het leerlingvolgsysteem.....	14	
Rapportage	14	
Cito-entreetoets	15	
Cito-eindtoets.....	15	
Vervolgonderwijs.....	15	
5 COMMUNICATIE	16	
Voorlichtingsavonden.....	16	
Contactavonden	16	
Nieuwsbrieven.....	16	
Infozuil	16	
Spreekuur directie en leerkrachten	16	
Ziekte en afwezigheid	17	
Huisbezoek.....	17	
Enquêtes	17	
Klachten en oplossingen	17	
Andere basisschool.....	17	
6 BETROKKENHEID VAN OUDERS ...	18	
Ouderparticipatie	18	
De Medezeggenschapsraad	18	
De Oudervereniging	19	
Ouderbijdrage	19	
Ouderavond	19	
Schoolkrant	19	
Schooltaxi.....	19	
Oud papier.....	19	
Verkeersouders	19	
Klankbord groep.....	20	
Visie van het team op ouderhulp	20	
7 'T JONKERTJE EN DE WET	21	
Bovenschoolse schoolgids Westerwijs	21	
Buitenschoolse opvang	21	
8 SAMENWERKENDE INSTANTIES ...	22	
Bovenschoolse schoolgids Westerwijs	22	
Openbare bibliotheek	22	
Veilig Verkeer Nederland	22	
Sportverenigingen	22	
Andere basisscholen.....	22	
9 PRAKTISCH GEDEELTE.....	23	
Algemeen	23	
Data om te onthouden.....	25	
Vakantieschema.....	27	
Bezoekadres en postadres school:.....	28	

Inleiding

Inleiding bij de schoolgids van 't Jonkertje

Dit is de schoolgids van O.B.S. 't Jonkertje: een kleine school met hart voor kinderen te midden van een groene omgeving. Deze gids is bedoeld voor ouders die hun kind op onze school hebben en voor ouders die op zoek zijn naar een passende school voor hun kind. Met deze gids willen we laten zien wat we doen en hoe we het doen op onze school. Ook geven we veel praktische informatie. Voor hen die nog een schoolkeuze moeten maken proberen we een zo compleet mogelijk beeld van onze school te geven. Na het lezen zijn er vast nog zaken waar u vragen over heeft. Als u een afspraak maakt kunt u al uw vragen in een persoonlijk gesprek voorleggen aan de directie. Nieuwe ouders kunnen de school in bedrijf zien tijdens de open ochtend die jaarlijks in het voorjaar wordt gehouden, maar ook op ieder ander moment kunt u hiervoor een afspraak maken. Het is altijd mogelijk om een korte rondleiding door de school te krijgen om op die manier de sfeer in de school en in de groepen te proeven. Vanzelfsprekend is uw kind ook van harte welkom voor een kennismakingsbezoek.

Het team van 't Jonkertje bestaat uit de directeur, de intern begeleider, leerkrachten, een deeltijd administratief medewerkster en een deeltijd conciërge.

Op iedere openbare school is een medezeggenschapsraad (M.R.) aanwezig. De M.R. is een overleg- en gespreksorgaan, waarin ouders en personeel evenredig vertegenwoordigd zijn. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. De M.R. bestaat voor onze school uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. De personeelsleden worden door het team gekozen, voor de oudergeleding vinden openbare verkiezingen plaats.

We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen. En...onze deur staat altijd open!

Erika Sprang, directeur.

1 Algemene informatie

Als een kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool. Om als ouders een goede keuze te kunnen maken is het belangrijk om zoveel mogelijk over de school te weten. Ook voor ouders van wie het kind al op 't Jonkertje zit is het van belang dat zij op de hoogte blijven van de uitgangspunten van de school. In dit hoofdstuk kunt u deze uitgangspunten lezen, zowel van het openbaar onderwijs in het algemeen als van 't Jonkertje in het bijzonder.

Openbaar onderwijs

De kenmerken van het openbaar onderwijs zijn in de grondwet vastgelegd (artikel 23). Op een openbare school is iedereen welkom, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor ander kenmerk dan ook. Dit kenmerk is ook terug te vinden in de onderwijskundige visie van de school.

Als school willen we op deze manier bijdragen aan een betere toekomst, waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect goed tot ontwikkeling kunnen komen. Dit ideaal proberen we natuurlijk te verwezenlijken samen met de ouders en de kinderen. Een eerste logische stap hiertoe is kinderen naar een school te sturen waar alle geloven, levensovertuigingen, rassen, seksen en culturen elkaar ontmoeten. De kinderen zullen van deze ontmoeting van elkaar leren en over elkaar leren. Zo'n school is onze school, de openbare basisschool in Jonkersvaart.

De openbare school in Jonkersvaart

In 1996 is het 100-jarig bestaan gevierd en is er een prachtig boek over 100 jaar Openbaar Onderwijs in Jonkersvaart uitgebracht.

De naam "'t Jonkertje" is in 1989 gekozen in het kader van de integratie van de kleuterschool en de lagere school, samen werd dit de basisschool.

De school ligt langs de vaart in het dorp Jonkersvaart in een landelijke omgeving. Onze leerlingen komen niet alleen uit Jonkersvaart, maar ook uit de omliggende dorpen. Het huidige gebouw aan Jonkersvaart is in gebruik vanaf 1987.

Op de laatste officiële teldatum 1 oktober 2013 stonden er 41 leerlingen aan onze school ingeschreven. Aan het einde van het schooljaar waren dat er 55. Aan onze school zijn 5 leerkrachten, een parttime administratief medewerkster, een parttime conciërge en een parttime directeur verbonden.

Rol 't Jonkertje binnen Stichting Westerwijs

Een aantal jaren geleden is gesproken over hoe we het voortbestaan van 't Jonkertje zouden kunnen bewerkstelligen. De uitkomst van al deze gesprekken is dat de school binnen de Stichting Westerwijs een specifieke rol probeert te vervullen. Op onze school is veel expertise aanwezig over kinderen die iets extra's nodig hebben om hun schoolcarrière binnen het reguliere onderwijs te kunnen voortzetten of voltooien. Veel kinderen die vastlopen door diverse oorzaken (gedragsproblemen, pesten, leerproblemen, dyslexie) komen soms in een nieuwe omgeving weer beter tot hun recht. 't Jonkertje biedt ouders en kinderen de kans om te proberen binnen het reguliere onderwijs hun basisschool carrière af te maken. De aanwezige kennis, de korte lijnen binnen het kleine team, de duidelijke structuur, de werkwijze en de missie en visie van de school zijn hiervoor positief werkende factoren.

Continuïteit

Doordat er een regionale aantrekkingskracht van onze school uit gaat, werd de groep overblijvende kinderen steeds groter. Het vinden van vrijwilligers om deze groep te begeleiden was een lastig probleem, veel ouders werken allebei de hele week of een deel van de week en zijn daardoor niet beschikbaar als overblijfvrijwilliger. Mede om dit probleem te tackelen maar vooral om het pedagogisch klimaat gedurende de hele dag te kunnen bewaken zijn we met ingang van het schooljaar 2014-2015 overgegaan op het continuïteit. Dit houdt in dat er geen lange middagpauze is, maar een lunchpauze van een half uur. De leerlingen lunchen onder leiding van de leerkrachten samen in hun eigen groep en spelen daarna nog even allemaal buiten, dit ook onder toezicht van een

leerkracht. De schooldag begint nog steeds om half negen, maar is door de korte middagpauze om half drie afgelopen. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen om 12.15 uur vrij, ze hebben dus ook nog de traditionele vrije woensdagmiddag.

Onderwijskundige missie en visie

De missie die we voor de school hebben geformuleerd is:
Wij vinden foute kansen om van te leren!

De missie die we onszelf als team stellen is samengevat in de volgende vijf zinnen:

- Wij zijn een enthousiast en betrokken team.
- Wij leren van elkaar en aan elkaar.
- We stimuleren elkaar om het optimale uit de kinderen te halen.
- Wij maken de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leren.
- Wij evalueren frequent en reflecteren daarbij op ons eigen handelen.

Deze missie willen we uitvoeren vanuit de schooleigen onderwijskundige visie, die u hieronder kunt lezen.

Onze school wil een veilige leeromgeving zijn voor alle kinderen. Elk kind is van harte welkom. Wij zijn van mening dat ieder kind uniek is en zijn eigen arsenaal aan talenten heeft. Wij ontwikkelen niet alleen de cognitieve talenten van kinderen. We besteden op onze school ook aandacht aan sociale vaardigheden en de motorische en creatieve ontwikkeling van de kinderen.

We willen de kinderen vormen tot zelfstandige personen, die als actieve burgers participeren in de huidige maatschappij. We begeleiden de kinderen vanuit hun eigen mogelijkheden en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Om dit te kunnen realiseren vinden we het belangrijk dat op school rust en structuur geboden wordt.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We streven ernaar zo les te geven dat ze maximaal kunnen leren. Uiteraard houden we veel rekening met de verschillen tussen kinderen. Dat betekent in de praktijk dat we aansluiten bij de leermogelijkheden van ieder kind. We stellen hoge eisen aan de kinderen, passend bij hun niveau.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. In hoofdzaak is ons onderwijs daarop gericht. Naast deze leergebieden vinden we de ontwikkeling van sociale, motorische en creatieve vaardigheden belangrijk voor de totale ontwikkeling van ieder kind. Ons onderwijs bieden we aan vanuit een rijke en betekenisvolle leeromgeving. We leren van en met elkaar. Daar waar het kan zullen we samenwerkingsactiviteiten aan bod laten komen.

De leerkrachten moeten zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving. Als instructievorm gebruiken wij het Interactief, Gedifferentieerd, Direct Instructiemodel (IGDI). Door efficiënt klassenmanagement creëert de leerkracht tijd om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te begeleiden. De leerkracht begeleidt, observeert en toetst de kinderen. Na analyse en evaluatie van de verkregen gegevens worden door de leerkracht nieuwe doelen gesteld. Het zelfstandig werken, het plannen van dag- en weektaken, loopt hierbij als een rode draad door de hele school. De leerkrachten worden daarbij ondersteund door de intern begeleider en de directeur.

Om aan het eind van groep 8 goede resultaten te behalen gebruiken we vanaf groep 1 methoden die voldoen aan de kerndoelen. De school is zo ingericht dat de omgeving de kinderen uitdaagt en prikkelt om met plezier en ontdekkend te leren. Er is een overzichtelijke ordening van alle leermiddelen. Daar waar mogelijk maken we in ons onderwijs gebruik van ICT. Het gebruik van de moderne media is een vast onderdeel van het onderwijs. De computer gebruiken we ter ondersteuning van het leerproces. De basisvaardigheden om te leren werken met een computer zijn verweven in ons onderwijsaanbod.

Door de schoolgrootte werken we soms in combinatiegroepen van drie leerjaren. Uit deze combinaties wordt zo vaak als mogelijk is een groep apart genomen of gecombineerd met een andere groep om instructies van de kernvakken te geven. We zijn van mening dat alle cognitieve activiteiten zo veel mogelijk binnen schooltijd plaats moeten vinden. Incidenteel krijgen kinderen vanaf groep 3 huiswerk mee naar huis om de ouders bij de leeractiviteiten te betrekken. Ook kan het zijn dat een leerling extra oefentijd nodig heeft en hiervoor in overleg met ouders leerstof mee naar huis krijgt.

Vanaf groep 7 bereiden we de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Hiertoe behoort het leren gebruiken van een agenda (plannen) en het goed maken van huiswerk (aanpak). We zien de ouders als partner en hechten veel belang aan een goede samenwerking tussen school en thuis.

Voor de kennisgebieden hanteren we, naast de methode gebonden toetsen, de landelijke genormeerde toetsen van het CITO. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Rots en Water. Van ieder kind is er een leerlingendossier. De toetsen en het leerlingvolgsysteem zijn onze meetinstrumenten die dienen als uitgangspunt bij het maken van nieuwe doelen en een passend aanbod voor de kinderen. De leerlingen worden hier actief bij betrokken en hebben een eigen portfolio. We bespreken de uitslagen van de Cito-toetsen met de kinderen aan de hand van hun groeicurve. Het handelen van de leerkrachten wordt ook nadrukkelijk aan de orde gesteld naar aanleiding van de groepsresultaten. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces.

Gezonde school

De komende jaren werken we aan het behalen van het certificaat "Gezonde school". Dit doen we door achtereenvolgens de drie thema's beleidsmatig in onze visie op te nemen en hier uitvoering aan te geven. Het betreft de onderdelen voeding, welbevinden / sociale veiligheid en bewegen. De school zorgt voor een actieve uitvoering van het beleid door de leerlingen structureel les te geven over deze onderwerpen. Ook ouders worden hierbij betrokken evenals de zorg die er binnen school aanwezig is. Het deelcertificaat voeding is inmiddels aangevraagd. Op school is het Voedingsbeleidsplan ter inzage aanwezig, ook op de website kunt u dit document vinden.

Gedragcode

Er is een gedragscode waar iedereen op school zich aan moet houden: zowel ouders, leerlingen als leerkrachten. Deze gedragscode is van toepassing voor de omgang van deze groepen onderling en voor de omgang van leerkrachten met ouders en kinderen. Een deel van de gedragscode is als volgt:

- we nemen iedereen serieus en proberen elkaar te begrijpen
- we stimuleren en waarderen elkaar positief
- we spreken niet negatief over anderen
- we zijn rechtvaardig, we zoeken bij een overtreding van de regels een passende straf

De belangrijkste regel van de gedragscode is dat we met respect met elkaar omgaan. De belangrijkste voorwaarde voor het handhaven van deze gedragscode is wederzijdse openheid.

Kwaliteitsbewaking

Elk schooljaar wordt de school op een aantal punten diepgaand geanalyseerd met behulp van een instrument van zelfevaluatie. Ook worden we regelmatig gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs. Het oordeel van de inspectie over de school wordt geplaatst op de website van de inspectie. Daarnaast houden we enquêtes onder de ouders en de leerlingen. Bovendien legt de directeur verantwoording af aan de algemeen directeur, via de M.R. aan de ouders en aan de inspectie van het onderwijs door het leveren van een jaarverslag. Aan de hand van al deze gegevens weten we wat de sterke en zwakke punten van onze school zijn en wat voor de nabije toekomst onze verbeterpunten moeten zijn. Deze verbeterpunten worden samengevoegd tot een nieuw jaarplan, dat ook weer aan de algemeen directeur, de M.R. en de inspectie wordt aangeboden (zie hoofdstuk 9).

Groepsverdeling

Op onze school zitten rond de 32 leerlingen. In alle groepen zitten de kinderen in jaargroepen, d.w.z. leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten zoveel mogelijk bij elkaar in de groep. We kunnen met onze huidige personeelsbezetting structureel drie groepen vormen. Afhankelijk van het aantal kinderen in de verschillende jaargroepen moeten er gecombineerde groepen gevormd worden. Elk jaar kijken we opnieuw welke combinatiegroepen we het beste kunnen vormen. Hierbij houden we rekening met diverse onderwijskundige aspecten. Ook kijken we wat voor elke individuele leerling de beste plaats zal zijn.

Sponsoring

Waarom we ons willen laten sponsoren:

- Grote uitgaven voor projecten die niet passen binnen de reguliere financiële begroting
- Middelen kunnen gebruiken die niet kunnen worden aangeschaft binnen de reguliere financiële begroting

Afspraken omtrent de aard van de sponsoring

- We kunnen ons zowel financieel als materieel laten sponsoren
- De sponsor heeft een uitstraling die te verenigen is met de visie van de school, met name de openbare identiteit van de school zal hier zwaar in wegen
- De sponsor heeft een uitstraling die te verenigen is met de kerndoelen van de school, met name de uitgangspunten rondom gezond gedrag en burgerschap zullen hier zwaar in wegen
- De school beslist over de manier waarop de sponsor in beeld komt
- Per project wordt besloten of en door wie de school zich laat sponsoren
- De school kan te allen tijde beslissen om sponsoring voor een bepaald project toe te passen of er juist van af te zien.

2 Leerkrachten en werkwijze

Een belangrijk onderdeel van de school zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind tenslotte een groot deel van de dag toe. Zij zullen er ook voor zorgen dat alle materialen en boeken zinnig gebruikt worden. In dit hoofdstuk kunt u lezen op welke manier de leerkrachten dit in de praktijk brengen.

Het team

Het onderwijs aan uw kind is mede afhankelijk van de personen die voor de groepen staan. Gelukkig hebben we op 't Jonkertje een professioneel, hecht en enthousiast team dat altijd klaar staat voor de kinderen en hun ouders en voor elkaar. Bovendien zijn we bereid van elkaar, aan elkaar en met elkaar te leren.

De teamleden werken op 't Jonkertje niet op hun eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Net als de maatschappij verandert het onderwijs voortdurend. Nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen volgen we op de voet, wat niet altijd betekent dat we ook al die vernieuwingen onmiddellijk willen toepassen. Om hierin een goede afweging te kunnen maken volgen alle leerkrachten regelmatig nascholing.

Een aantal algemene regels die voor de leerkrachten gelden:

- leerkrachten zijn minimaal een kwartier voor schooltijd aanwezig
- alle leerkrachten hebben bij toerbeurt pleinwacht en zijn dan op tijd buiten
- leerkrachten wonen teamvergaderingen en teamscholing bij

Verder zijn de leerkrachten verplicht zich aan de gedragscode te houden, zowel in de omgang met ouders en kinderen als in de omgang met collega's en medewerkers van de school.

Aanstellingen

De meeste leerkrachten werken niet de hele week. Verschillende groepen hebben daarom twee (soms drie) leerkrachten. We streven ernaar om niet meer dan twee vaste leerkrachten voor een groep te hebben. Ook zijn er duidelijke afspraken omtrent het overleg tussen leerkrachten die samen een groep lesgeven.

Bij ziekte is het helaas niet altijd mogelijk om dezelfde invalkracht voor meerdere dagen voor een groep te laten staan, wel is het nog gelukt om altijd een bevoegde vervangende leerkracht voor de groep te krijgen.

Ons streven is dat de verdeling van de leerlingen over de groepen zo evenwichtig mogelijk is. We bekijken jaarlijks bij de opstelling van ons formatieplan hoe we dit het beste kunnen verwezenlijken met het beschikbare personeel.

Leerkrachten hebben meer taken dan alleen lesgeven aan de groep. Zo heeft iedere leerkracht een aantal taken buiten het lesgeven die hij of zij na schooltijd moet vervullen. Denk hierbij aan de interne begeleider, die zich beleidsmatig bezighoudt met zorgleerlingen, de lees- taalcoördinator die o.a. zorgt voor het uitvoeren van diverse leesprojecten, de verkeerscoördinator die samen met de verkeersouders dat voor dit onderdeel ook de juiste projecten worden uitgevoerd, de schoolse ICTer, deelname aan de M.R, enz.

Stagiaires

Op 't Jonkertje zijn af en toe stagiaires van de Pabo aanwezig. Wij willen deze toekomstige collega's graag een plek te bieden waar ze zich in hun beroep kunnen scholen.

Schoolregels

Binnen en buiten de school hebben we drie kapstokregels, die voor elk kind duidelijk en makkelijk te onthouden zijn.

De kapstokregels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet
- Wij zullen goed voor alle spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen

Alle leefregels op school zijn aan deze kapstokregels te verbinden. Deze drie regels worden in alle groepen besproken. Per groep stellen de leerkrachten en leerlingen samen groepsregels op. We besteden in de lessen veel tijd aan het voorkomen van pesten. Ook is er een pestprotocol waarin is vastgelegd welke stappen we ondernemen in geval van pestgedrag. We zijn van mening dat je meer bereikt met het belonen van gewenst gedrag dan met straffen van ongewenst gedrag. Als kinderen zich na een redelijk aantal duidelijke waarschuwingen niet houden aan de regels zal soms een passende straf opgelegd worden.

Voor het naar school brengen en ophalen van leerlingen gelden de volgende regels:

- Ouders parkeren bij het halen en brengen van de leerlingen op de grote parkeerplaats naast school
- De strook voor de school is de "Kiss and go" strook, dus niet om te parkeren, wel om leerlingen snel in en uit de auto te laten
- We fietsen niet van het fietsenhok naar de weg, we lopen hier met de fiets aan de hand.

Ook voor het plein zijn er enkele afspraken gemaakt:

- Kom niet voor 08.15 uur
- Als de bel gaat komen alle leerlingen per groep bij de ingang staan. Bij droog weer kan het veld worden gebruikt, dit is ter beoordeling van de leerkrachten en te zien aan het groene of rode bordje naast het keukentje.

We merken dat steeds meer leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen. Altijd handig voor de weg naar en van school, maar op school zelf hebben ze deze apparaten niet nodig. De mobieltjes mee naar buiten tijdens de pauze vinden we geen goed plan. De leerkracht bewaart tijdens de schooltijden alle mobiele telefoons en MP 3 spelers in de lade van het bureau. Voordat de kinderen naar huis gaan krijgen ze natuurlijk hun geliefde "speelgoed" weer terug.

Algemene werkwijze

In ons onderwijs houden we rekening met de actualiteit, maar de leerstof ligt voor het grootste deel vast in de moderne leermethodes die we gebruiken. De vakken Nederlandse taal (waaronder ook technisch en begrijpend lezen en schrijven vallen) en rekenen vormen de kern van het onderwijs, het zijn de basisvaardigheden. Natuurlijk besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen en leren we ze normen en waarden. Ook wereldoriëntatie en gezond gedrag staan wekelijks op het rooster, maar aan de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we de verreweg de meeste tijd.

Voor het werken aan deze basisvaardigheden willen we in twee jaar het werken met Ipads in gaan voeren om op die manier een zo persoonlijk mogelijke werkwijze per leerling aan te bieden, zonder de methodische leerlijnen uit het oog te verliezen.

In de groepen 3 t/m 8 hanteren we bij de basisvaardigheden over het algemeen het jaarklassen systeem, met daarnaast veel aandacht voor hulpverlening, individueel werken, werken in niveaugroepen en zelfstandigheid. We besteden steeds meer aandacht aan het eigenaarschap van leerlingen over hun persoonlijke werken en leren. Dit loopt als een rode draad door 't Jonkertje, vanaf groep 1 t/m 8. Hiervoor gebruiken we databorden, persoonlijke en groepsdoelen en portfolio's. Toetsen dragen bij tot het bewaken en verhogen van de onderwijskwaliteit, ze geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen, inzicht in het totaalbeeld van een groep maar ook inzicht in het handelen van de leerkrachten en van de school. Er kan aan de hand van de resultaten beter worden geanticipeerd en gereageerd op knelpunten.

Ontwikkelingsachterstanden proberen we zo vroeg mogelijk te signaleren door onder andere het Cito-leerlingvolgsysteem te gebruiken. Kinderen worden aan de hand van verzamelde gegevens besproken, in groepsbesprekingen en kind besprekingen zodat we vroegtijdig in kunnen grijpen bij problemen. Voor deze uitwisseling onder de collega's vragen we geen toestemming van de ouders. Als een kind extra hulp nodig heeft worden de ouders op de hoogte gesteld van het plan dat we voor hun kind opstellen. Kinderen met diverse leerproblemen worden extra ondersteund in de eigen groep en soms buiten de groep door onze interne begeleider. Het streven is de extra hulp zoveel mogelijk in de eigen groep door de eigen leerkracht te laten plaatsvinden.

Aanpak onderbouw

De aanpak in de onderbouw verschilt van die in de hogere groepen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. De kinderen starten aan het begin van de schooldag met werken aan de tafel. Na een activiteit keren ze steeds weer in de kring terug. Gedurende de dag wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in allerlei hoeken, zoals de bouwhoek, de leeshoek, de speel / huishoek, maar ook in het speellokaal (de gymzaal voor de kleuters) en op het schoolplein.

Voor de kinderen van groep 1 ligt natuurlijk eerst de nadruk op het wennen aan het naar schoolgaan, hierbij wordt gebruik gemaakt van dagritme kaarten. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral vanuit spelsituaties. Ook is er erg veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor heel veel ander leren.

Er wordt gewerkt aan de hand van een bepaald thema. In het rooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk is dit nauwelijks merkbaar. Wie in de speel / huishoek speelt is bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto is ook bezig met getallen en kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven, luisteren naar een voorleesverhaal is woordenschat ontwikkeling enz.

Deze werkwijze gaat in groep 2 door, maar voor deze kinderen heeft de leerkracht een meer sturende rol. Aan hen worden speelse activiteiten maar ook werkbladen aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het einde van de kleuterperiode wordt in het team en met de ouders besproken of een kind toe is aan groep 3. We hebben voor het verlengen of versnellen van de kleuterperiode een protocol opgesteld en dit opgenomen in het zorgprofiel. Hierin staan de criteria vermeld die we hanteren in geval van mogelijke verlenging of versnelling. Succesvol de rest van de basisschool doorlopen lukt alleen, wanneer een kind hier echt aan toe is. Daarom laten we een kind soms liever een jaar langer in de kleutergroep zodat het nog kan groeien en meer zelfvertrouwen krijgen, dan jarenlang op de tenen de rest van de school doorlopen.

Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature: ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit steeds een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Als deze ontwikkeling wat minder soepel verloopt, bieden we extra hulp. Hoewel de school klassikaal georganiseerd is, geven we in zo'n geval onderwijs op maat. We kijken naar wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Ook kijken we waardoor een kind belemmerd wordt in de ontwikkeling. Kinderen van dezelfde leeftijd plaatsen we meestal samen in een groep. De consequentie hiervan is dat er meerdere niveaus in een lokaal zitten.

In ons onderwijs wordt niet alleen rekening gehouden met zwakke leerlingen, ook kinderen die meer stof aankunnen worden daarin begeleid: wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp of extra oefenstof, wie een onderdeel al goed beheerst krijgt extra uitdagende opdrachten.

In beide gevallen willen we dit zoveel mogelijk door de eigen leerkracht uit laten voeren en in de eigen klas plaats laten vinden.

Spreekuur

De leerkrachten en de directeur hebben geen vast spreekuur. Wij vinden het houden van een spreekuur erg formeel. U kunt dagelijks voor of na schooltijd de school binnenstappen om een afspraak te maken zodat de leerkracht en u in alle rust met elkaar van gedachten kunnen wisselen. Ook kunt u voor of na schooltijd bellen. Schikt het op dat moment niet om een uitgebreid gesprek te voeren dan kunnen we een vervolgspraak met elkaar maken. Op twee vaste dagen in de week is de directeur aanwezig. Welke dagen dit zijn staat per week op de nieuwsbrief vermeld. De nieuwsbrieven kunt u vinden op de website van de school. De IB-er is ook op een vaste dag beschikbaar voor het beantwoorden van vragen of het voeren van een gesprek.

Vertrouwenspersonen

Uiteraard kunt u met al uw vragen terecht bij de groepsleerkrachten of de directie. Het kan echter voorkomen dat u behoefte hebt aan een vertrouwelijk gesprek. Door het aanstellen van vertrouwenspersonen hopen we de bespreekbaarheid van meer gevoelige onderwerpen te vergroten. De vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen staat in het praktische gedeelte in deze gids vermeld.

3 Vakgebieden en activiteiten

In onze school wordt lesgegeven met moderne lesmethodes. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal wordt gelet op de kwaliteit en het uiterlijk: kunnen kinderen goed leren met deze methodes en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? Is de methode geschikt om zelfstandig mee te werken? We letten er bij de aanschaf van de leermiddelen ook op, dat er voldoende leerstof is voor kinderen die extra oefenstof nodig hebben en voor kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen.

Vakgebieden, methodes en Ipads

Op school onderscheiden we een aantal vakgebieden waar we ons specifiek mee bezig houden. Daarnaast zijn er ook veel algemene vaardigheden, waarvan het niet zinvol is ze op te nemen bij een apart vakgebied. Vaardigheden als een juiste werkhouding, werken volgens plan, sociaal wenselijk gedrag, gebruikmaken van nieuwe media en dergelijke komen dagelijks aan de orde bij alle vakgebieden. Met ingang van het schooljaar 2016 / 2017 starten we met het werken met Ipads in groep 4 en 5. Hierbij blijven we uitgaan van de door ons gekozen methodes. Veel werk dat door de leerlingen schriftelijk gemaakt wordt als oefening, wordt samen met de leerkracht nabesproken, zodat de leerlingen directe feedback op hun werk krijgen. Ook bij het werken op de Ipads krijgen de leerlingen directe feedback op het gemaakte werk.

Het evalueren van de les en het direct bespreken van de gemaakte oefeningen is een opvallend verschil met vroeger. Toen werden de schriften na schooltijd nagekeken en was er nauwelijks sprake van directe feedback op het gemaakte werk en de gemaakte fouten.

De vakgebieden zijn:

- Sociaal-emotionele vorming: omgaan met elkaar en opkomen voor jezelf
- Nederlandse taal en lezen: technisch en begrijpend lezen, uitbreiding woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en taalbeschouwing
- Rekenen en wiskunde: cijferen, hoofdrekenen, verhoudingen en procenten, breuken en decimale getallen, meten, enz.
- Oriëntatie op mens en wereld: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, samenleving, techniek, milieu
- Informatica: computer vaardigheden aanleren en moderne media leren gebruiken
- Gezond en zelfredzaam gedrag: verkeer, gezonde voeding, welbevinden en sociale veiligheid en bewegen
- Engelse taal: mondelinge taalvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid
- Kunstzinnige oriëntatie: tekenen, handvaardigheid, muziek en drama
- Lichamelijke opvoeding: gymnastiek en atletiek, spel, bewegen op muziek
- Levensbeschouwelijke of humanistische vorming: wereldgodsdiensten, omgaan met verschillen

Aantal uren dat we besteden aan diverse leergebieden in de groepen:

Groep	1	2
sociaal-emotionele vorming	1	1
taal, lezen en schrijven	5	5
rekenen en wiskunde	2.45	2.45
werken met ontwikkelingsmateriaal	5	5
kunstzinnige oriëntatie	3	3
spel en beweging	5	5

Groep	3	4	5	6	7	8
sociaal-emotionele vorming	1	1	1	1	1	1
taal, lezen en schrijven	12.15	11.30	11	11	9.30	9.30
rekenen en wiskunde	5	5.30	5	5	5	5
wereldoriëntatie	1	3.15	4.15	4.15	5	5
Engels					1	1
kunstzinnige oriëntatie	3	3	3	3	3	3
lichamelijke opvoeding	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30

Methodes die we hanteren:

- Sociaal-emotionele vorming

Groep 1 t/m 8: Rots en Water

Bijna alle leerkrachten zijn gecertificeerd Rots & Water leerkracht.

- Nederlandse taal en lezen

Groep 1 en 2: Schatkist.

Groep 3: Veilig Leren Lezen.

Groep 3: Humpie Dumpie

Groep 4 t/m 8: Estafette.

Groep 4 t/m 8: Tekstverwerken en Nieuwsweek.

Groep 4 t/m 8: Taal op maat.

Alle leerlingen werken met vrije teksten.

- Schrijven

Groep 2: Schrijven in de basisschool (voorbereidend schrijven)

Groep 3: Schrijven in de basisschool (cijfers, letters en verbindingen aanleren)

Groep 4: Schrijven in de basisschool (hoofdletters aanleren)

Groep 5 t/m 8: Schrijven in de basisschool (oefenen vlot en netjes, creatief schrijven)

- Rekenen en wiskunde

Groep 1 t/m 8: Pluspunt

Voor leerlingen voor wie Pluspunt niet geschikt is, is er de methode Maatwerk, leerlingen die extra uitdaging nodig hebben werken ook met de methode Kien.

- Wereldoriëntatie

Groep 1 t/m 8: Tante van de Tijd

Er wordt structureel deelgenomen aan het project rondom cultureel erfgoed in de gemeente Marum.

Groep 4 t/m 8: Naut, Meander en Brandaan.

Hierin komen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek aan bod. Gezond gedrag en zelfredzaamheid

Groep 1 t/m 8: Klaar...over!

Groep 1 t/m 8: In projectvorm besteden we met grote regelmaat aandacht aan gezonde voeding en gezond gedrag.

Groep 7 of 8: Theoretisch en praktisch verkeersexamen.

In de bovenstaande uren tabel zijn deze uren samengevoegd met wereldoriëntatie.

- Engels

Groep 7 en 8: The team (spreekvaardigheid en luistervaardigheid, juiste spelling van woorden wordt wel nagestreefd).

- Tekenen, handvaardigheid, muziek en drama

Groep 1 t/m 8: Moet je doen.

- Bewegingsonderwijs

Groep 1, 2 en 3: Beter bewegen met kleuters

Groep 3 t/m 8: Bewegingsonderwijs en Gymnastiek in de basisschool.

- Levensbeschouwelijk onderwijs

Groep 1 t/m 6: Er wordt aandacht besteedt aan godsdienst bij diverse vieringen, naar aanleiding van actuele gebeurtenissen en (vanaf groep 4) in de methode voor wereldoriëntatie.

Groep 7 en 8: Er vindt godsdienstonderwijs of humanistische vorming plaats gedurende 45 minuten per week. Tijdens deze lessen maken de kinderen kennis met alle grote wereldgodsdiensten.

In bovenstaande uren tabel op de vorige bladzijde zijn deze uren samengevoegd met wereldoriëntatie.

- Informatica

Groep 1 t/m 8: Elke groep beschikt over minimaal drie computers, waarop educatieve programma's staan. Alle computers zijn aangesloten op internet. Er zijn veel ondersteunende computerprogramma's bij de methodes en vakgebieden. In alle groepen kunnen leerlingen informatie opzoeken via internet.

Groep 4 en 5: Deze groepen starten in 2016 / 2017 met werken op de Ipad op twee vakgebieden: rekenen en spelling. In 2017 / 2018 volgen de andere vakgebieden.

Groep 6 t/m 8: Deze groepen starten in 2017 / 2018 met werken op de Ipad op alle vakgebieden.

- Extra activiteiten

Als verrijking bij de methoden bekijken we regelmatig programma's van de NOT (Nederlandse Onderwijs Televisie).

Er worden in de groepen educatieve tijdschriften, passend bij het niveau van de kinderen, gelezen. Daarnaast worden er in alle groepen projecten rondom bepaalde thema's, zoals bijvoorbeeld maatschappelijke betrokkenheid, drugs, vuurwerk, recyclen en energie georganiseerd.

Schoolbibliotheek

Voor alle groepen is er documentatiemateriaal aanwezig. Dit wordt zowel door de leerkrachten als door de leerlingen gebruikt. Dit materiaal is deels te vinden in de lokalen en deels in de gemeenschapsruimte van de school. Kinderen kunnen hier informatie zoeken om werkstukjes te maken, spreekbeurten voor te bereiden enz.

Ook de schoolbibliotheek bevindt zich in de gemeenschapsruimte, alle boeken staan op leesniveau en leeftijdsniveau gerangschikt. We besteden erg veel aandacht aan het bevorderen van leesplezier door middel van zelfstandig lezen, het maken van boekverslagen en het bijhouden van leeslogboeken.

In alle lokalen bevindt zich een aantrekkelijke leeshoek.

Door het regelmatig aanschaffen van nieuwe boeken worden het documentatiecentrum en de schoolbibliotheek steeds uitgebreid en vernieuwd.

Dorpsbibliotheek

Ook is de dorpsbibliotheek in de gemeenschapsruimte te vinden. Hier mag iedereen leuke boeken van lenen, er is geen registratiesysteem voor dit uitlenen.

Zorgverbreding en passend onderwijs

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de analyse van toets uitslagen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Een kind krijgt dan extra hulp. Heel bewust wordt niet alle tijd gestopt in het werken met de klassen. Er wordt op 't Jonkertje veel tijd gereserveerd voor het werken met individuele leerlingen of kleine groepjes. Deze extra hulp wordt door de eigen leerkracht gegeven, in overleg met de Intern Begeleider (I.B.-er). In het kantoor van de I.B.-er bevindt zich een orthotheek. Hier staan veel toetsen, boeken en extra materialen om leerlingen met allerlei problemen te helpen. Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet toch onvoldoende effect sorteert. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit het kind meer tijd te geven om de stof eigen te maken (een klas over doen). De criteria die we hiervoor hanteren zijn vastgelegd in een protocol verlenging en versnelling. Dit protocol is opgenomen als bijlage in het School ondersteunings profiel van de school. Wanneer het kind een jaar langer over een groep doet, wil dit niet zeggen dat het kind alle stof opnieuw moet doen, we zoeken altijd naar maatwerk. Doelstelling van het doubleren van een groep is altijd dat het kind daarna de basisschool normaal af kan maken.

Incidenteel verwijzen we een kind in overleg met de ouders naar het speciaal onderwijs. Aan zo'n verwijzing is dan al een heel begeleidingstraject vooraf gegaan, want allereerst bieden we zelf extra hulp. Op onze school gaan we namelijk niet zo snel over tot een verwijzing, omdat we vinden dat kinderen zo mogelijk in hun eigen omgeving naar school moeten kunnen.

Op 't Jonkertje is een schoolgebonden zorgteam. Dit zorgteam bestaat uit de directeur, de I.B.-er en de leerkracht van het kind. Dit team volgt de kinderen die extra zorg nodig hebben nauwgezet. We kunnen bovendien altijd een beroep doen op ondersteuning van het onderwijsteam van de Stichting Westerwijs. Wat de wet op Passend Onderwijs voor onze school betekent kunt u lezen onder het kopje Passend Onderwijs.

In het kader van veiligheid en goede zorg is er op 't Jonkertje een protocol Kindermishandeling aanwezig waardoor leerkrachten adequaat de verplichte melding kunnen hanteren. Zij kunnen signalen van kinderen die op enige vorm van mishandeling zouden kunnen wijzen herkennen en hier op een goede manier op reageren. Tevens is er een Pestprotocol opgesteld waarin staat omschreven wat we onder pesten verstaan, welke vormen van pesten mogelijk voorkomen en wat de stappen zijn die we op school ondernemen om pesten tegen te gaan.

Huiswerk

We geven op 't Jonkertje in principe zo min mogelijk huiswerk mee. Huiswerk wordt gegeven met de volgende doeleinden: extra werk voor zorgleerlingen, inoefenen van basisvaardigheden (bijv. tafels – vooral in groep 3 t/m 6), voorbereiden op de middelbare school (vooral in groep 7 en 8) en het betrekken van ouders bij het schoolwerk van de leerlingen in alle groepen.

- Wanneer een leerling meer dan 5 dagen achter elkaar afwezig is, wordt met de ouders besproken of er ook huiswerk gemaakt kan worden.
- Leerlingen met leerproblemen en/of een leerachterstand kunnen in overleg met de ouders huiswerk als extra oefening meekrijgen, ongeacht de groep waarin de leerling zit.
- Agenda gebruik: groep 7 en 8 gebruiken een schoolagenda. Huiswerk en andere activiteiten moeten door de kinderen zelf worden genoteerd. De agenda moet dagelijks worden meegenomen naar school.
De kinderen krijgen een agenda van school. Zelf kopen mag uiteraard ook.
Op deze manier bereiden we de kinderen ook voor op de middelbare school.

Extra activiteiten

Jaarlijks organiseren we een aantal extra activiteiten voor de leerlingen. Deze activiteiten kun je verdelen in educatieve activiteiten, vaste activiteiten en buitenschoolse activiteiten.

Educatieve, vaste activiteiten:

- Deelname aan het Cultureel erfgoed project "Tante van de Tijd"
- Boerderijbezoek
- Kinderboekenweek
- Schaatswedstrijden en -lessen
- Noord Nederlands Orkest / muziekvoorstelling
- Bezoek toneelvoorstelling
- Zwerfvuilactie
- Verkoop kinderpostzegels
- Schoolbreed project met maatschappelijke relevantie
- Schoolkorfbaltoernooi
- Schoolvoetbaltoernooi
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Koningsdag
- Schoolreisjes
- Verkeersactiviteiten
- Musical
- Feestelijke laatste schooldag

Hoofdluis

Er is bij ons op school een "Luizen opsporingsteam" actief. Dit is een oudergroep die regelmatig alle leerlingen en leerkrachten controleert op hoofdluis. De coördinator van het LOT verschaft indien nodig informatie aan de ouders. Voor alle kinderen zijn speciale luizenzakken aangeschaft waarin alle jassen en tassen worden opgehangen. Het effect van beide maatregelen is duidelijk te merken: we hebben nu aanzienlijk minder last van deze kriebelbeestjes!

4 Resultaten en rapportage

Op 't Jonkertje wordt veel gespeeld, gewerkt en geleerd. Hoe de leerlingen dit doen houden wij bij en bespreken we met de ouders. Op welke manier wij de resultaten van de kinderen vaststellen en verwerken en hoe we de rapportage naar ouders toe hebben geregeld kunt u in dit hoofdstuk lezen.

Toetsing basisvaardigheden

De basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie nemen -samen met sociaal emotionele ontwikkeling- op onze school een belangrijke plaats in. Er wordt gemiddeld per dag veel tijd aan deze vakken besteed. Op school gebruiken we in alle klassen Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Ook gebruiken we deze toetsen om te zien of ons onderwijs die kwaliteit heeft, die wij willen bieden. De kinderen kunnen op de toetsen een score van I t/m V halen. De kinderen met een I hebben de beste resultaten behaald en de kinderen met een V hebben de minst goede resultaten behaald.

We streven ernaar dat er op onze school zo weinig mogelijk leerlingen in de IV of V groep komen. Ook de laagste scores van de III groep zitten in de gevarezone. Er worden foutenanalyses gemaakt van de resultaten van deze groepen kinderen. Zij worden altijd extra besproken in het zorgteam en waar nodig zoveel mogelijk extra geholpen.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een manier om de vorderingen van leerlingen te registreren gedurende hun schoolloopbaan. Het gaat daarbij om de basisvaardigheden als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. De basis van het leerlingvolgsysteem wordt gevormd door een aantal periodieke toetsen. Bij alle toetsen wordt van tevoren aangegeven wat de verwachte prestatie is. Deze norm is het landelijk gemiddelde. De prestatie van een leerling of een groep wordt hiermee vergeleken. Aan de hand van de analyses van de toets resultaten houdt de intern begeleider een groepsbespreking met alle groepsleerkrachten. Kinderen met hardnekkige problematiek worden binnen het team individueel besproken tijdens de kind bespreking. Naast het Cito-leerlingvolgsysteem vindt er ook toetsing plaats door middel van methode-gebonden toetsen. Ook deze toets resultaten worden geanalyseerd en leiden vervolgens tot extra hulp en ondersteuning door de leerkracht. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen leggen we vast d.m.v. de vragenlijsten van het leerlingvolgsysteem Zien. Ook allerlei observatiegegevens worden vastgelegd in het digitale leerlingendossier om zo de ontwikkeling van de leerlingen op creatief, sociaal, emotioneel en lichamelijk gebied te kunnen volgen. In alle groepen maken we jaarlijks een sociogram. We vinden het belangrijk hoe de werkhouding van de leerlingen is: een gemotiveerde leerling neemt meer kennis op dat een leerling die op school zit omdat het "moet". Onze school hanteert een toetskalender waarop precies is aangegeven wanneer we welke toetsen afnemen. Deze toetskalender is als bijlage van het SOP op school aanwezig en wordt jaarlijks aangepast. Ook is er een toetsprotocol opgesteld om te waarborgen dat toetsen op de juiste wijze worden afgenomen.

Rapportage

In alle groepen wordt gewerkt met een klassenagenda. Hierin wordt alles wat er dagelijks gebeurt digitaal vastgelegd. Ook worden de vorderingen van iedere leerling hier overzichtelijk in bijgehouden.. Vanaf de start van de schoolloopbaan wordt het digitale leerlingvolgsysteem consequent bijgehouden. Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Dit rapport is gestoeld op de bevindingen in het leerlingvolgsysteem. Drie maal per jaar wordt u uitgenodigd om de vorderingen van uw kind met ons te bespreken in de zogenaamde "tien minuten" gesprekken. Het digitale dossier wordt tijdens het gesprek met de ouders doorgenomen. Indien daartoe aanleiding is, worden ouders tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Om in alle rust met elkaar van gedachten te kunnen wisselen is het niet handig om kinderen mee te nemen naar deze gespreksavonden. Mocht dit wel meerwaarde hebben dan nodigen we zowel ouders als kinderen uit. Als ouders zelf tussentijds behoefte hebben aan een gesprek zijn ze natuurlijk altijd welkom.

Cito-entreetoets

Om te kijken op welk niveau een kind instapt in groep 8 en waar het mogelijk nog extra ondersteuning zou moeten krijgen wordt er in april in groep 7 een entreetoets afgenomen. De ouders krijgen deze resultaten en een eerste voorspelling van het mogelijke vervolgonderwijs voor hun kind zodra de gegevens binnen zijn. Uit de toets resultaten kan voor de school informatie worden verkregen over de onderdelen waar we op groepsniveau meer aandacht aan moeten schenken.

Cito-eindtoets

In groep 8 wordt ieder jaar in april de Cito-eindtoets afgenomen. Er is een wezenlijk verschil tussen de eindtoets en de Cito-toetsen die we gebruiken bij het leerlingvolgsysteem. De toetsen van het leerlingvolgsysteem worden niet jaarlijks vernieuwd en zijn bedoeld om de eigen ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen en op grond van de behaalde resultaten zo nodig bij te sturen. De eindtoets is daarentegen bedoeld als voorspeller van het succes in het voortgezet onderwijs en is elk jaar anders. Het verplaatsen van de Cito-eindtoets naar april heeft tot gevolg dat de leerlingen verwezen worden naar het VO na een adviesgesprek dat gebaseerd is op de resultaten van de voorgaande acht schooljaren. De gegevens van groep 6 t/m 8 worden verzameld in de plaatsingswijzer. Aan de hand van deze plaatsingswijzer gaan we in maart in gesprek met ouders en leerlingen van groep 8 over de keuze van het vervolgonderwijs. De scores van de eindtoets gebruiken we ook om de resultaten van ons onderwijs te analyseren en indien noodzakelijk te verbeteren.

Vervolgonderwijs

De schoolkeuze wordt bepaald door de interesse, de capaciteiten, de aard en de aanleg van een kind. Mede bepalend hierin zijn natuurlijk ook de kwaliteit van onze school en de situatie thuis. Wij stellen ons ten doel het maximale uit elk kind te halen en er zo voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs komt en op de vervolgschool goed mee kan komen en zich er thuis zal voelen.

Onze school heeft regelmatig contact met de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- R.S.G. "De Borgen" Leek/Grootegast
- A.O.C. Terra Oldekerk

Wij informeren deze (en indien noodzakelijk natuurlijk ook andere) scholen over de van onze school afkomstige leerlingen en blijven gedurende drie schooljaren op de hoogte van de prestaties van onze oud-leerlingen door teruggapportage vanuit deze scholen. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs houden in de maanden januari en februari open dagen. Ouders en leerlingen kunnen zich dan op deze scholen laten voorlichten. Als ouders bent u volledig vrij in uw keuze voor een vervolgschool.

Zoals ook boven vermeld geeft de leerkracht van groep 8 de ouders advies bij de schoolkeuze in een individueel gesprek aan de hand van het leerling-dossier van het kind.

Uitstroomgegevens

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs kan natuurlijk van jaar tot jaar wisselen. Elk jaar kunnen er vanuit de hoogste groep leerlingen naar het VWO en leerlingen naar het VMBO gaan. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Het is voor ons gebruikelijk om op maat gesneden onderwijs te geven. Uitstroompercentages geven geen beeld van de resultaten die een school behaalt. De school zou niet beoordeeld moeten worden op grond van deze percentages. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat er onderwijs in een veilige en plezierige omgeving wordt gegeven. Verschillen tussen leerlingen mogen er zijn, zolang elke leerling individueel tot zijn recht komt en presteert op een voor hem passend niveau.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Spec.ond.		17 %	9%		12,5%		12,5%
Vmbo	82%	51%	73%	33%	50%	65%	50%
Havo	18%		9%	50%	25%	35%	12,5%
Havo/Vwo		34%	9%	17%			25%
Vwo					12,5%		

5 Communicatie

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van alle belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert zeker het welbevinden van uw kind. Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en zo mee te helpen met de organisatie.

Voorlichtingsavonden

Aan het begin van ieder schooljaar worden er per groep voorlichtingsavonden gehouden. U krijgt voorlichting over de leerstof en de manier van werken waar uw kind het komende schooljaar mee te maken krijgt. Ook is het een goede manier om kennis te maken met de leerkrachten van uw kind.

Contactavonden

Vanaf groep 1 krijgen alle leerlingen twee keer per jaar een rapport mee. Op de contactmomenten, die in september, november, februari en aan het einde van het schooljaar georganiseerd worden, kunnen de ouders gedurende tien minuten met de leerkracht spreken over de ontwikkelingen en schoolvorderingen van hun kind. Het eerste contactmoment van het jaar is een "omgekeerd 10 minuten gesprek" waarbij de ouders de leerkrachten vertellen hoe zij hun kind zien en wat hun kind nodig heeft van de leerkracht. Om wachttijden te voorkomen krijgt u een rooster, waarop de tijd vermeld staat wanneer de leerkracht u verwacht. Tijdens de contactmomenten is het niet de bedoeling dat de kinderen mee naar school komen. We organiseren een aparte contactavond in maart voor de ouders en de leerlingen van groep 8 in verband met de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Een leerkracht zal zeker eerder contact met u opnemen als zich een probleem voordoet omtrent de vorderingen of het gedrag van uw kind.

Het spreekt vanzelf dat wanneer u tussentijds behoefte heeft over uw kind te praten met de groepsleerkracht, dit altijd mogelijk is. Wel graag even contact opnemen voor of na schooltijd om een afspraak hiervoor te maken.

Nieuwsbrieven

Wekelijks wordt u door middel van een digitale nieuwsbrief op de hoogte gehouden van allerlei zaken die op school spelen. Ook vindt u op deze brief soms informatie van de O.V. Voor het aankondigen van allerlei activiteiten is er de Jonkerkalender, die aan de nieuwsbrief is toegevoegd. Hier worden de data voor de eerstkomende periode (voor zover bekend) voor u op een rijtje gezet. De nieuwsbrief en de Jonkerkalender staan ook op de website van de school.

Soms laten we de kinderen wel eens een boodschap overbrengen, dit doen we natuurlijk alleen maar als er geen belangrijke zaken op het spel staan. We vinden echter wel dat we de kinderen ook hierin moeten begeleiden en opvoeden tot een zekere mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Infozuil

U kunt in de infozuil allerlei interessante informatie vinden op onderwijsgebied.

Spreekuur directie en leerkrachten

De leerkrachten en de directie hebben geen vast spreekuur. Een spreekuur geeft aan dat je op andere momenten niet te spreken bent en dat is bij ons niet het geval. U kunt ons voor of na schooltijd altijd aanspreken. Als het nodig is om een langer gesprek te voeren maken we een afspraak voor een geschikt moment. Loopt u vooral de school in en "trek ons aan de jas"!

Ziekte en afwezigheid

Wanneer uw kind niet naar school kan vanwege ziekte of bijzondere omstandigheden, verzoeken we u dit voor schooltijd telefonisch te melden. Graag een telefoontje en geen mailtje, omdat de mail soms pas later gelezen wordt!

Wanneer we geen bericht krijgen, nemen we zelf contact met u op. Als een kind langdurig ziek is volgt er bezoek van de leerkracht. In dat geval is het ook mogelijk om thuis werk te maken of les te krijgen, zodat het kind niet te ver achter raakt.

Als uw kind op school ziek wordt nemen we contact met u op om over de situatie te overleggen. Zo nodig gaat de eigen leerkracht met het kind naar de dokter. Een ziek kind laten we niet alleen naar huis gaan, we zorgen voor verantwoorde begeleiding. Kan het kind niet naar huis dan zorgen we voor een rustige plek waar het kind kan wachten tot het naar huis kan.

Afwezigheid voor feesten etc. moet u schriftelijk aanvragen, een formulier hiervoor kunt u via de leerkracht van uw kind krijgen.

Huisbezoek

Momenteel doen we alleen bij de start van de schoolcarrière aan huisbezoek. De juf van groep 1 komt thuis kennismaken met de aangemelde kleuter in zijn of haar woonomgeving. Verder plannen wij in de andere groepen alleen huisbezoeken als wij of de ouders dit noodzakelijk vinden.

Enquêtes

Eens in de vier jaar houden we enquêtes. We houden deze enquête onder de ouders van onze leerlingen. Aan de hand van deze enquêtes kunnen we vaststellen hoe de gebruikers de school ervaren. De uitslagen gebruiken we om mogelijke zwakke punten te verbeteren.

Klachten en oplossingen

Overal waar gewerkt wordt, kunnen wel eens misverstanden ontstaan en worden fouten gemaakt. Het is voor ons belangrijk dat u ons wijst op iets dat we niet goed doen, zodat we dezelfde fout niet weer maken. Als we samen streven naar een goede oplossing zal dit in de meeste gevallen zeker lukken. Komen we er samen niet uit dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem alsnog op te lossen. Na schooltijd kunnen we altijd een geschikt moment vinden om u te woord te staan. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. In het uiterste geval kunt u altijd een klacht indienen (zie hoofdstuk 7).

Andere basisschool

Wanneer u verhuist en uw kind naar een andere basisschool gaat dan informeren we deze school over de resultaten van uw kind en over de bij ons gebruikte methoden. We sturen de toekomstige school een overzicht van alle behaalde resultaten van uw leerling tot dan toe. U kunt dat DOD (Digitale overdracht dossier) op verzoek inzien. Mocht het nodig zijn dan kan de nieuwe school van uw kind altijd contact opnemen met ons om extra informatie over uw kind te krijgen.

6 Betrokkenheid van ouders

Een school kan niet zonder betrokken ouders! Na het lezen van dit hoofdstuk zult u daar vast ook van overtuigd zijn. Vooral veel extra dingen zijn niet te realiseren als er niet door veel enthousiaste mensen aan meegewerkt wordt. In en rond het schoolgebouw zijn ook een groot aantal dingen gerealiseerd die zonder een club enthousiaste mensen niet mogelijk zou zijn geweest.

Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan we het deelnemen en ondersteunen door ouders van het leven op school. Ouderparticipatie is op verschillende manieren mogelijk, thuis en op school. Thuis kunt u de schoolloopbaan van uw kind op veel manieren ondersteunen. Ouders kunnen thuis:

- belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt, zodat uw kind erover kan praten
- gebruik maken van de kijkochtenden die we organiseren, hier kunt u zien wat uw kind doet
- voorlezen en de kinderen laten voorlezen
- taalspelletjes en gezelschapsspelletjes doen
- kinderen ondersteunen bij het maken van huiswerk.

Op school helpen ouders met:

- bemensen schooltaxi
- handvaardigheid
- oud papier inzamelen
- verkeersactiviteiten
- luizencontroles
- sportactiviteiten
- extra schoonmaken van lokalen en spelmateriaal
- helpen bij vieringen, zoals met Sinterklaas, Kerst en de laatste schooldag
- schoolreisjes
- toneel en musical
- vervoer van leerlingen naar buitenschoolse activiteiten
- allerlei andere activiteiten en voorkomende klussen waarbij de leerkrachten handen te kort komen.

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een formulier waarop ze kunnen aangeven op welke momenten ze zouden kunnen helpen. De ouderparticipatie vindt altijd plaats onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

De Medezeggenschapsraad

Ouders die willen meedenken en adviezen willen geven over onderwijskundige zaken en de schoolorganisatie kunnen zich opgeven als lid van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (M.R.). De taken en bevoegdheden van de M.R. zijn vastgelegd in een reglement dat op school aanwezig is. De M.R. bestaat uit twee door de ouders gekozen personen en twee door de personeelsleden gekozen personen. De namen van de zittende M.R. leden en de vergaderdata vindt u in het praktisch gedeelte. Bij deze vergaderingen is de directeur waar nodig als bron van informatie aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar. Een verslag staat in de infozuil in de gemeenschapsruimte van de school en op de website. Wel zijn een aantal onderwerpen vertrouwelijk van aard: deze kunnen achter gesloten deuren besproken worden, over dergelijke zaken hebben de M.R. leden geheimhoudingsplicht. Verkiezingen voor nieuwe M.R. leden vinden volgens het reglement plaats per brief.

Taken en bevoegdheden van de totale M.R.:

- periodiek overleg met het bestuur d.m.v. vertegenwoordiging in de GMR
- het recht voorstellen te doen aan het bestuur
- bevorderen van de openbaarheid in de school met de plicht tot geheimhouding van vertrouwelijke zaken, zoals bij sollicitatieprocedures en persoonlijke aangelegenheden
- instemming- of adviesbevoegdheid in een aantal zaken, bijvoorbeeld begrotingen bovenschools
- instemming- of adviesbevoegdheid met het formatieplan, op bovenschools en op schools niveau
- instemming- of adviesbevoegdheid met het schooljaarplan, het schooljaarverslag, het vierjaarlijkse schoolplan en de tweejaarlijkse schoolgids van de school
- de M.R. kan de school over alle onderwerpen te allen tijden adviseren.

De Oudervereniging

De Oudervereniging (O.V.) bestaat uit gekozen ouders. Bij hun vergadering is altijd ten minste één van de teamleden aanwezig. Het huishoudelijk reglement van de O.V. is op school aanwezig. De O.V. assisteert het personeel bij het organiseren van allerlei activiteiten die tijdens het schooljaar plaatsvinden, zoals: Sinterklaas, Kerst, schoolreisjes, barbecue, musical, pleinfeest enz. De namen van de zittende O.V. leden en de vergaderdata vindt u in het praktisch gedeelte. Elk jaar op de zakelijke ouderavond in het najaar vinden de verkiezingen voor nieuwe leden voor de O.V. plaats. De zittingsduur is minimaal drie jaar. Als u belangstelling heeft om toe te treden tot de O.V. dan kunt u contact opnemen met de secretaris, de voorzitter, een van de andere leden of een leerkracht.

Ouderbijdrage

Voor het organiseren van allerlei activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, schoolreisjes, een barbecue, laatste schooldag enz. is geld nodig. Deze leuke activiteiten kunnen helaas niet worden georganiseerd vanuit het budget van de school. Hiervoor wordt dan ook een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De tarieven worden elk jaar vastgesteld op de zakelijke ouderavond. Zonder deze bijdrage zou het niet mogelijk zijn om een aantal leuke feesten voor de kinderen te organiseren! Van overheidswege wil men, dat wij hiervoor met iedere ouder een contract afsluiten (zie hoofdstuk 9).

Ouderavond

Voor de ouders van de leerlingen worden per schooljaar tenminste 2 ouderavonden georganiseerd in samenwerking met de O.V. Er is een voorlichtingsavond per groep, er is een zakelijke ouderavond, soms gekoppeld aan een thema-avond. Op de agenda van de zakelijke ouderavond in de herfst staan altijd een aantal vaste punten: notulen, jaarverslag, financieel verslag en eventueel verkiezingen van nieuwe O.V. leden. Soms behandelen we tijdens het tweede deel van de avond een bepaald thema. Voorbeelden van behandelde thema's zijn: gezonde voeding, nieuwe lesmethodes enz. Elk jaar geven we een feestelijke opvoering voor alle ouders, door de leerlingen van 't Jonkertje ten tonele gebracht. Bij deze voorstelling helpt de O.V. het team.

Schoolkrant

De schoolkrant op papier is vervangen door het plaatsen van stukjes op de groepspagina's van de website.

Schooltaxi

Om het mogelijk te maken leerlingen uit de regio op 't Jonkertje les te geven is er een schooltaxi in het leven geroepen. Deze taxi wordt door vrijwillige chauffeurs bestuurd. Afspraken en beleid rondom de schooltaxi zijn vastgelegd en op school aanwezig. Over vervoer met de taxi moet op vrijdagochtend contact worden opgenomen met school.

Oud papier

Elke tweede zaterdag van de maand wordt er oud papier opgehaald. Bewaart u dus het oud papier voor de school, we kunnen er erg veel leuke dingen van doen in een schooljaar!! Zo is het bijvoorbeeld nog steeds mogelijk om de prijzen van de schoolreisjes relatief laag te houden doordat een aanzienlijk deel betaald wordt uit de Oud Papier pot. En wat dacht u van de jaarlijkse schaatslessen in Kardinge? Ook betaald uit deze pot! De commissie doet een zeer dringend beroep op alle ouders om een paar keer per jaar te helpen bij het ophalen: vele handen maken licht werk! (zie hoofdstuk 9)

Verkeersouders

Omdat we het belangrijk vinden om de kinderen veel te leren over veilig deelnemen aan het verkeer zijn er op 't Jonkertje twee verkeersouders actief. Samen met deze ouders zetten de leerkrachten projecten op. We doen regelmatig mee aan acties van Veilig Verkeer Nederland, waarmee de verkeersouders contact onderhouden. Ook inventariseren we samen waar de verkeerskundige knelpunten rond de school zitten en bedenken hier oplossingen voor.

Klankbord groep

Ongeveer vijf keer per jaar komt de Klankbordgroep kort bij elkaar. Deze groep bestaat uit ouders, een leerkracht en de directeur. De bedoeling van deze groep is om met ouders te “sparren” over zaken die op school gaan spelen of al spelen. Wij kunnen dan horen wat ouders van schoolse zaken vinden en hier rekening mee houden. Het is beslist geen klachten commissie, hoewel er zeker gesproken wordt over wat minder goed verloopt en mogelijk anders zou kunnen. We hebben het in deze groep ook over wat goed gaat en we juist moeten handhaven.

Visie van het team op ouderhulp

't Jonkertje is een school met veel betrokken ouders. Deze ouders helpen jaar in jaar uit bij veel activiteiten in en om de school. Er zijn officiële oudergeledingen zoals de vertegenwoordiging van de ouders in de medezeggenschapsraad (M.R.), de oudervereniging (O.V.) en de verkeerscommissie. Ouders helpen bij het ophalen van het oud papier, helpen op schoonmaakavonden, rijden naar sporttoernooien en excursies, ondersteunen bij schoolreizen, controleren op hoofdluis. Naast deze activiteiten zijn er nog tal van andere zaken te noemen, waarbij ouders helpen op 't Jonkertje. Dankzij deze hulp kunnen we de kinderen meer bieden, zowel op het gebied van onderwijs als van extra activiteiten. Wij zijn hiervoor dus afhankelijk van de inzet van ouders op onze school.

Sommige ouders helpen veel op school, anderen af en toe. Wij waarderen iedere hulp van ouders, hoe groot of klein ook. Zeker ouders die veel en vaak helpen, kunnen we niet teruggeven wat zij de school geven, afgezien van heel veel waardering voor hun inzet. Jaarlijks willen we alle ouders bedanken, door met de kinderen aan het einde van het schooljaar voor alle ouders een kleine attentie te maken.

Los van deze traditie willen we graag naar ouders uitdragen dat we hun inzet voor 't Jonkertje enorm waarderen. Zij helpen mee de school te maken tot wat hij is: een kleine, gezellige school waar kinderen, ouders en leerkrachten op een goede manier met elkaar samenwerken en van elkaar leren!

7 't Jonkertje en de wet

Voor elke school gelden een aantal regels waar ze zich aan hebben te houden. Ook u als ouders heeft natuurlijk te maken met de wet, bijvoorbeeld waar het gaat over de leerplicht van uw kind. Voor een aantal zaken betreffende wettelijke regelingen verwijzen we naar de bovenschoolse schoolgids van de Stichting Westerwijs.

Bovenschoolse schoolgids Westerwijs

Voor de onderstaande onderwerpen verwijzen we naar de Bovenschoolse schoolgids van Stichting Westerwijs:

- Aanmelding 4- jarigen
- Toelatingsbeleid
- Schorsing en verwijdering
- Klachtenregeling
- Leerplichtwet
- Informatieverstrekking aan gescheiden ouders
- Schooltijdenregeling
- Veiligheidsbeleid
- Passend onderwijs
- Dyslexie
- Onderwijsinspectie
- Kinderen vervoeren onder schooltijd

Buitenschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 zijn alle basisscholen verantwoordelijk voor de aansluiting tussen onderwijs en de buitenschoolse opvang (BSO). Deze opvang kan bestaan uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op studiedagen van het personeel en opvang tijdens schoolvakanties. De buitenschoolse opvang wordt betaald door de ouders. De ouders kunnen onder bepaalde voorwaarden een tegemoetkoming in de kosten krijgen via de wet Kinderopvang. De ouders sluiten zelf voor hun kind(eren) een contract af met de kinderopvang.

Voor de openbare basisscholen in de gemeente Marum is een zogenaamde kwaliteits-overeenkomst gesloten met Kindercentrum Baloo. Ouders zijn vrij in hun keus voor de buitenschoolse opvang. Zij zijn niet verplicht om hun kind(eren) naar de opvang te laten gaan waarmee door de school een overeenkomst is afgesloten, zij kunnen natuurlijk kiezen voor een andere vorm van opvang. Adresgegevens van Kindercentrum Baloo kunt u vinden in het praktisch gedeelte van deze schoolgids (zie hoofdstuk 9).

De sportfunctionaris van de gemeente Marum organiseert (bijna) wekelijks op maandag een leuke naschoolse, sportieve activiteit waaraan leerlingen gratis en vrijblijvend mee kunnen doen.

8 Samenwerkende instanties

De school is niet meer zoals vroeger alleen maar een instituut waar je leert lezen en schrijven. De algemene ontwikkeling van kinderen wordt er nu zo goed mogelijk gevolgd en ondersteund. We werken samen met een aantal instanties om hier op een zo breed mogelijk terrein vorm aan te geven. *Voor een aantal zaken betreffende samenwerkende organisaties verwijzen we naar de bovenschoolse schoolgids van de Stichting Westerwijs.*

Bovenschoolse schoolgids Westerwijs

Voor de onderstaande onderwerpen verwijzen we naar de Bovenschoolse schoolgids van Stichting Westerwijs:

- Jeugdgezondheidszorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin

Openbare bibliotheek

Als we werken aan een project huren we regelmatig een projectcollectie zodat er veel nieuwe boeken over het thema van het project aanwezig zijn. Ook nemen we deel aan diverse leesbevorderingsprojecten die de bibliotheek organiseert.

Veilig Verkeer Nederland

Onze school is een verkeersveilige school. Dat wil zeggen dat we de leerlingen structureel les geven op het gebied van een veilige verkeersdeelname. Dit gebeurt zowel in theorie als in de praktijk. We werken regelmatig samen met bovengenoemde instantie om onze lessen zo goed en gevarieerd mogelijk te kunnen geven. Bovendien ziet Veilig Verkeer Nederland er op toe dat we doen wat we zeggen en ons niet zo maar een verkeersveilige school noemen!

Sportverenigingen

Voor gezonde vrijetijdsbesteding kunnen kinderen lid worden van een sportvereniging. Met de sportverenigingen in de omliggende dorpen hebben we regelmatig contact. We bieden de sportverenigingen de mogelijkheid via school digitaal of papieren foldermateriaal uit te delen

Andere basisscholen

Tussen de openbare basisscholen van de Stichting Westerwijs is regelmatig contact. De directies vergaderen zeer regelmatig met elkaar. Op allerlei gebieden vindt afstemming plaats en worden ervaringen uitgewisseld.

9 Praktisch gedeelte

Dit gedeelte bestaat uit drie onderdelen en bevat de meest recente gegevens. In het algemeen deel vindt u nog wat richtlijnen en informatie. In het gedeelte data staan de belangrijkste en al bekende data voor het lopende schooljaar. In het gedeelte adressen staan alle gegevens van leerkrachten, leden van medezeggenschapsraad, oudervereniging en van overige personen en instanties die in contact staan met onze school.

Algemeen

Directie

Mevr. E. Sprang is directeur van 't Jonkertje.

Urenverantwoording

Op jaarbasis is het aantal lesuren dit schooljaar als volgt verdeeld over de groepen:

Groep 1, 2 en 3	950:15 uur
Groep 4 t/m 8	1024:15 uur

Weekindeling per groep

De weekindeling ziet er dit jaar als volgt uit:

Groep 1, 2 en 3 zijn vrijdagmiddag vrij.

Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij.

Schooltijden continuurooster

In het schooljaar 2014-2015 zijn we over gegaan naar het continuurooster. De leerlingen hebben in dit rooster twee keer pauze, de ochtendpauze van 15 minuten en de lunchpauze van 2 x 15 minuten. De lunch wordt samen met de leerkracht in het eigen lokaal genuttigd, hier zijn geen leeractiviteiten aan verbonden. Na het eten gaan alle kinderen nog 15 minuten vrij buiten spelen.

maandag	8.30 – 14.30 uur
dinsdag	8.30 – 14.30 uur
woensdag	8.30 – 12.15 uur
donderdag	8.30 – 14.30 uur
vrijdag	8.30 – 14.30 uur

De kinderen van groep 3 t/m 8 blijven bij goed weer buiten tot de pleinwacht aangeeft dat de school begint. Om 8.25 uur gaan de kinderen naar binnen.

Uitstroomgegevens

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs kan natuurlijk van jaar tot jaar wisselen. Elk jaar kunnen er vanuit de hoogste groep leerlingen naar het VWO en leerlingen naar het VMBO gaan. Dit is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Het is voor ons al jaren gebruikelijk om passend onderwijs te geven. Uitstroompercentages geven niet per definitie een beeld van de resultaten die een school behaalt. De school zou niet beoordeeld moeten worden op grond van deze percentages: de school zou moeten worden beoordeeld op de groei die ieder individueel kind heeft gemaakt. Bovendien vinden wij het minstens zo belangrijk dat er onderwijs in een veilige en plezierige omgeving wordt gegeven. Verschillen tussen leerlingen mogen er zijn, zolang elke leerling individueel tot zijn recht komt en presteert op een voor hem passend, maar wel zo hoog mogelijk niveau.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Spec.ond.		17 %	9%		12,5%		12,5%
Vmbo	82%	51%	73%	33%	50%	65%	50%
Havo	18%		9%	50%	25%	35%	12,5%
Havo/Vwo		34%	9%	17%			25%
Vwo					12,5%		

Ziekte kind

Wilt u bij ziekte van uw kind dit voor schooltijd telefonisch doorgeven aan de school? Ook als uw kind door omstandigheden later komt of helemaal niet naar school kan komen willen we dat graag zo vroeg mogelijk weten. Als uw kind op school ziek wordt neemt de leerkracht contact op met de ouders. Zo nodig gaat het kind naar de dokter, indien mogelijk met de eigen leerkracht.

Planning controles oogarts, tandarts enz.

De laatste jaren zijn de groepen steeds vaker niet compleet doordat kinderen onder schooltijd een afspraak hebben voor een controle bij de tandarts, de oogarts of iets dergelijks. Wilt u deze afspraken zoveel mogelijk in de vakanties of na schooltijd plannen? Het is voor uw kind niet fijn dat het bepaalde uitleg mist, en voor de leerkrachten niet prettig dat er vaak kinderen ontbreken tijdens de lessen. Mocht het niet te vermijden zijn om onder schooltijd doktersbezoek te plannen, dan graag in de middaguren.

Ziekte leerkracht

In geval van ziekte van de groepsleerkracht zal door de directeur een vervanger voor de groep worden gezocht. Mocht dit niet lukken dan worden de kinderen op school opgevangen tot we de ouders kunnen bereiken en het kind thuis kan worden opgevangen. Als opvang thuis niet mogelijk is blijft het kind op school. Soms worden groepen voor de eerste opvang verdeeld over andere leerkrachten. Bij langdurige vervanging worden de betreffende ouders op de hoogte gesteld van de naam van de invalleerkracht.

Projecten

Voor het schooljaar 2016/ 2017 hebben we afgesproken dat we drie keer een schoolbreed project houden. Deze projecten zullen bestaan uit:

- Kinderboekenweek met een open huis (oktober)
- Kerst project (december)
- Maatschappelijk project (maart of april)

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Schooljaar 2016 / 2017 wordt er gewerkt aan de volgende onderdelen:

- Starten met werken met Ipads en Gynzy in groep 4 en 5
- Uitvoeren van het beleid op het gebied van Gezonde voeding
- Borgen en uitbreiden van kennis over methode Rots en Water
- Opstellen beleidsplan Welbevinden en sociale veiligheid
- Het werken met portfolio's uitbreiden en portfolio gesprekken houden
- Leerlingen voeren van portfoliogesprekken met ouders

Schooljaar 2017 / 2018 wordt er in ieder geval gewerkt aan het volgende onderdeel:

- Starten met werken met Ipads en Gynzy in groep 3, 6, 7 en 8
- Uitvoeren van het beleid op het gebied van Welbevinden en sociale veiligheid
- Opstellen beleidsplan Bewegen
- Borgen werken met portfolio's en voeren portfoliogesprekken

Levensbeschouwelijk onderwijs / humanistische vorming

De leerlingen kunnen kiezen uit deze twee vormen van onderwijs. Jaarlijks wordt aan de ouders gevraagd wat hun keuze is. Als de groep te klein is voor een splitsing, is er geen keuzemogelijkheid.

Gymnastiek onderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen elke dag beweging op school. Bij mooi weer gaan ze geregeld buiten spelen, bij slecht weer krijgen ze gymnastiekles in het speellokaal. De leerlingen van groep 3 gymnastieken en spelen regelmatig mee met groep 1 en 2, op dinsdagmiddag gaan ze met groep 4, 5 en 6 mee. De groepen 4 t/m 8 krijgen twee keer per week gymnastiekles in De Wilp. De leerlingen gaan hier op dinsdagmiddag en vrijdagmiddag met de bus naar toe. Bij mooi weer maken we gebruik van het veld achter de school. Het is fijn als kinderen gemakkelijke kleding aan hebben, zodat ze zich vlot kunnen omkleden. Gymschoenen zijn handig om uitglijden en voetwraten te voorkomen.

Wilt u in alle gymspullen / tassen van uw kind een naam zetten?

Gezonde voeding

De school werkt aan het behalen van de drie certificaten die er bestaan op het gebied van de "Gezonde school".

Het schoolbeleid over gezonde voeding is in 2016 vastgesteld en aan de ouders bekend gemaakt. Met uitzondering van de verjaardagen en andere feestjes mag er op school niet gesnoept worden. Gezond gedrag moeten we op school bevorderen en naleven. De schoolregel is dat er voor in de pauze en de lunch gezond eten en drinken mee naar school wordt gegeven, zoals bijvoorbeeld fruit, brood, crackers, melk en vruchtensap. Alle leerlingen drinken water op school en krijgen daarvoor een bidon voorzien van hun naam. Een aantal keren per jaar wordt vanuit school extra aandacht geschonken aan het eten van voldoende groenten en fruit en het belang van een gezond ontbijt of lunch.

Ouderbijdrage schoolfonds

Voor activiteiten die niet door het Rijk of de Gemeente worden bekostigd (zoals onder andere de Sinterklaasviering) heeft de Oudervereniging geld nodig. Hiervoor vragen zij van alle ouders een vrijwillige bijdrage. De bijdrage over het schooljaar 2016 / 2017 is vastgesteld op € 50 per kind van groep 1 t/m 4 en € 70 per kind van groep 5 t/m 8. Uw kind krijgt hierover in september / oktober een mail met daarin de vraag of u het bedrag wilt overmaken op giro 1379007. De penningmeester van de O.V. zorgt voor het beheer van deze gelden, evenals voor het beheer van de oud papier pot.

Verjaardagen leerlingen

Die dag is het feest voor het kind, dus iets lekkers willen we op deze dag niet verbieden. Wel het liefst zo gezond mogelijk, of een niet al te grote portie. Uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes liever niet op het plein of in de klassen uitdelen, tenzij er niemand wordt buitengesloten. Het is voor kinderen die niet worden gevraagd niet leuk om te zien en te horen wie er allemaal wel mogen komen. Even samen kaartjes rondbrengen is toch ook leuke voorpret voor een verjaardagsfeestje? Wilt u de leerkrachten ook trakteren, dan graag een gezonde traktatie: wij willen het goede voorbeeld geven aan de leerlingen!

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd op een gezamenlijk moment: de meester en juffendag.

Data om te onthouden

29 augustus	Start Gouden weken
12 september	Informatieavond alle groepen
28 september	Kinderpostzegels
05 oktober	Start Kinderboekenweek
07 oktober	Survival groep 5 t/m 8
31 oktober	Marge middag
11 november	Nationaal Schoolontbijt
22 december	Kerstviering
25 januari	Nationale voorleesdagen
6 februari	Studiedag
16 februari	Open ochtend
17 februari	Verplichte margedag
22 maart	Verplichte margedag
24 maart	Nationale Pannenkoekdag
12 juni	Marge middag
20 juli	Musical
21 juli	Verplichte margedag

Koningsspelen voor groep 1 t/m 8

De Koningsspelen worden gehouden met de scholen van de gemeente Marum op 21 april 2017.

Schoolkorfbal

Dit toernooi vindt plaats in de kerstvakantie en zal worden gehouden op 28 december.

Open huis

Op 13 oktober zal er als afsluiting van het Kinderboekenweekproject open huis voor ouders en belangstellenden zijn van 17.00 – 18.30 uur.

Ouderavonden en zakelijke ouderavond

De informatieavonden per leerkracht zijn op 12 september. De zakelijke ouderavond is in oktober, de exacte datum is nog niet bekend.

Oudervereniging

De oudervereniging vergadert regelmatig. Deze data worden binnen de O.V. afgesproken.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad vergadert op: 19-09-2016, 07-11-2016, 16-01-2017(facultatief) 27-02-2017, 10-04-2017, 29-05-2017 en 10-07-2017. Deze vergaderingen zijn openbaar. De data zijn onder voorbehoud, vergaderingen worden altijd vermeld op de Jonkerkalender en de website.

Oud papier

Elke tweede zaterdag van de maand wordt er oud papier opgehaald, alleen in de zomervakantie slaan we een maand over. Data voor het schooljaar 2016 / 2017: 10 september, 8 oktober, 12 november, 10 december, 14 januari, 11 februari, 11 maart, 8 april, 13 mei, 10 juni en 8 juli.

Alle ouders worden door de oud papier commissie ingedeeld om mee te helpen bij het inzamelen van oud papier. Mocht u verhinderd zijn op de dag dat u bent ingeroosterd wilt u dan zelf ruilen met een andere ouder?

Contactmomenten

De data voor schooljaar 2016/2017 zijn:

07 september	omgekeerde 10 minutengesprekken alle groepen
23 november	10 minutengesprekken voor alle groepen.
15 februari	10 minutengesprekken voor groep 1 t/m 7.
12 juli	10 minutengesprekken voor groep 1 t/m 7 (bespreking resultaten Entreetoets groep 7)

Schoolvoetbal

Deze datum is nog niet bekend, dit zal in april of mei worden georganiseerd. Het zal worden vermeld op de Jonkerkalender op de nieuwsbrief als er leerlingen zijn die hier aan mee willen doen.

Schoolreisjes

20 juni 2017	groep 1 t/m 5	bestemming nog niet bekend
22 juni 2017	groep 6 t/m 8	bestemming Amsterdam

Luizencontrole

De kinderen worden gecontroleerd op de eerste ochtend na een vakantie.

Cito-eindtoetsen

18, 19 en 20 april 2017.

Open ochtend

16 februari 2017.

Studiedagen leerkrachten

Op maandag 31 oktober is er een studiemiddag voor het team

Op maandag 6 februari is er een studiedag voor het team.

Op vrijdag 17 februari 2017 is er een studiedag voor alle leerkrachten van de Stichting Westerwijs

Op woensdag 22 maart 2017 is er een studiedag voor alle leerkrachten van de Stichting Westerwijs

Op maandag 12 juni is er een studiemiddag voor het team.

Op vrijdag 21 juli 2017 is er een studiedag voor alle leerkrachten van de Stichting Westerwijs

De leerlingen zijn op die momenten vrij.

Vakantieschema

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	17 oktober 2016	21 oktober 2016
Kerstvakantie	26 december 2016	6 januari 2017
Voorjaarsvakantie	20 februari	24 februari 2017
Paasweekend	14 april 2017	17 april 2017
Koningsdag	27 april	Valt in de meivakantie
Meivakantie	24 april 2017	28 april 2017
Bevrijdingsdag	5 mei 2017	
Hemelvaart	25 mei 2017	26 mei 2017
Pinksteren	5 juni 2017	
Zomervakantie	24 juli 2017	1 september 2017

Adresgegevens algemeen**Bezoekadres en postadres school:**

O.B.S. 't Jonkertje
 Jonkersvaart 49A, 9366 TA Jonkersvaart
 Telefoon: 0594 634915
 E-mail: jonkertje@westerwijs.nl
 Website: www.jonkertje.nl

Mevr. Roxanne Schrijver
 Telefoon: 06 28432799

Vacature

Levensbeschouwend onderwijs

Mevrouw Sietske Oosterveen

Gegevens personeel:**Directeur**

Mevrouw Erika Sprang,
 Telefoon: 0594 500890

Administratrice

Mevr. Nelleke van Veen

Leerkrachten

Mevr. Lidy Buma,
 Telefoon: 0594 631840

Conciërges

Dhr. Henk Ploeg
 Mevr. J. Clementina

Mevr. Jeanet Criens,
 Telefoon: 06 10612953

School contactpersonen

Mevr. Lidy Buma
 Mevr. Erika Sprang

Mevr. Susanne Tilma
 Telefoon: 06 23552351

Contactpersoon Luizenbrigade

Mevr. Erika Sprang

Medezeggenschapsraad

Roxanne Schrijver
 vacature
 vacature
 Kim Wiltjer

voorzitter
 secretaris
 penningmeester
 lid

Oudervereniging

Hetty Jonkman
 Willy Stuu
 Dieuwke Philips
 Aukje Turksema
 Miranda Walters
 Harro Nijdam

G.M.R.

De GMR bestaat uit een ouder of een personeelslid van een cluster scholen.
 Adresgegevens secretariaat verkrijgbaar via info@westerwijs.nl

G.G.D.

Jeugdverpleegkundige : Trienke Boltjes
 Basis Gezondheidsdienst
 Postbus 584, 9700 AN Groningen
 Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen
 Telefonisch spreekuur: woensdag van 9 tot 11 uur.
 Telefoon: 050 – 3674000.

Stichting Jeugdgezondheidszorg Groningen

Telefoon: 050-5241783

Kinderopvang

Kinderopvang Baloo, Langestraat 65, 9363 BT Marum, telefoon: 0594 644704, email info@Baloo.nl

Klachtenregeling

Zie bovenschoolse schoolgids Stichting Westerwijs.

Rijksinspectie basisonderwijs

Zie bovenschoolse schoolgids Stichting Westerwijs.

Externe vertrouwenspersoon

Zie bovenschoolse schoolgids Stichting Westerwijs.